



PERÍODO ESCOLAR 2021-2022

01 de 02

ÁREA DE FORMACIÓN:	AÑO:	TRIMESTRE:
DOCENTES:		

UNIDAD DE APRENDIZAJE	
TEMA GENERADOR – TEJIDO TEMÁTICO:	REFERENTES TEORICO-PRÁCTICO: 2 SEMANAS

COMPONENTES DEL CURRÍCULO		
FINALIDADES EDUCATIVAS:	REFERENTES ÉTICOS Y PROCESOS INDISPENSABLES:	TEMAS INDISPENSABLES:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
ESTRATEGÍAS:	ACTIVIDADES:	RECURSOS:

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD EVALUATIVA:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	PONDERACIÓN (%): 25 %
ACTIVIDAD EVALUATIVA:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	PONDERACIÓN (%): 25 %

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma Docente 3

Firma Docente 4



PERÍODO ESCOLAR 2021-2022

02 de 02

ÁREA DE FORMACIÓN:	AÑO:	TRIMESTRE:
DOCENTES:		

UNIDAD DE APRENDIZAJE	
TEMA GENERADOR – TEJIDO TEMÁTICO:	REFERENTES TEORICO-PRÁCTICO: () SEMANAS

COMPONENTES DEL CURRÍCULO		
FINALIDADES EDUCATIVAS:	REFERENTES ÉTICOS Y PROCESOS INDISPENSABLES:	TEMAS INDISPENSABLES:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
ESTRATEGÍAS:	ACTIVIDADES:	RECURSOS:

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD EVALUATIVA:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	PONDERACIÓN (%): 25 %
ACTIVIDAD EVALUATIVA:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	PONDERACIÓN (%): 25 %

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma Docente 3

Firma Docente 4

ELEMENTOS DE REFERENCIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	
TEMA GENERADOR – TEJIDO TEMÁTICO: <i>Según Área de Formación y Año (Ver currículo)</i>	REFERENTES TEORICO-PRÁCTICO: () SEMANAS <i>En función del Tema Generador – Tejido Temático</i>

COMPONENTES DEL CURRÍCULO		
Seleccionar 2 en función del Tema Generador – Tejido Temático	Seleccionar 2 o 3 en función de las finalidades educativas	Seleccionar 2 o 3 en función de las finalidades educativas
FINALIDADES EDUCATIVAS: (ART 15 LOE) <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal. 2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social. 3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valoración de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y las ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno. 4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación. 5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. 6. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable. 7. Impulsar la integración latinoamericana y caribeña bajo la perspectiva multipolar orientada por el impulso de la democracia participativa, por la lucha contra la exclusión, el racismo y toda forma de discriminación, por la promoción del desarme nuclear y la búsqueda del equilibrio ecológico en el mundo. 8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia. 9. Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno. 	REFERENTES ÉTICOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Educar con, por y para todas y todos 2. Educar en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica 3. Educar en, por y para el amor a la Patria, la soberanía y la autodeterminación 4. Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana 5. Educar en, por y para la interculturalidad y la valoración de la diversidad 6. Educar en, por y para el trabajo productivo y la transformación social 7. Educar en, por y para la preservación de la vida en el planeta 8. Educar en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo 9. Educar en, por y para la curiosidad y la investigación 	TEMAS INDISPENSABLES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Democracia participativa y protagónica, en un Estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos humanos. Equidad de género. 2. La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural. 3. Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos. Mundo multipolar. 4. Ideario Bolivariano. Unidad latinoamericana y caribeña. 5. Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades. 6. Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien. 7. Petróleo y energía. 8. Ciencia, tecnología e innovación. 9. Adolescencia y juventud. Sexualidad responsable y placentera. Educación vial. 10. Actividad física, deporte y recreación. 11. Seguridad y soberanía alimentaria. 12. Proceso social del trabajo. 13. Defensa integral de la Nación. Gestión de riesgos y desastres siconaturales. 14. Comunicación y medios de comunicación.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
En correspondencia con los referentes teórico- práctico		
ESTRATEGÍAS: Lluvia de Ideas Preguntas y respuestas Lectura interactiva Expediciones pedagógicas Juegos Didácticos Phillips 66 Foro Mesa Redonda Panel Debate Cuchicheo Seminario Simposio Exposición Resolución de Problemas Dramatización Mapas conceptuales Mapas mentales Otros.	ACTIVIDADES: Inicio Desarrollo Cierre	RECURSOS: <i>Humanos:</i> Estudiantes Docente Comunidad, entre otros <i>Didácticos:</i> Marcadores Pizarra Lápiz Borrador Sacapuntas Libros Revistas Enciclopedia Diccionario Mapa, entre otros <i>Tecnológicos:</i> Video Beam Canaima Aulas Virtuales, entre otros

EVALUACIÓN			
¿Qué voy a evaluar?	¿Cómo lo voy a evaluar?	¿Dónde registrar la información?	Cerrado en 25%
ACTIVIDAD EVALUATIVA:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	PONDERACIÓN (%):
Expresiones Orales	Observación	Escala de Estimación	
Maquetas Redacciones Trabajos escritos Carteleras Periódicos murales Dibujos/pintura Dramatizaciones y simulaciones Proyectos de Trabajo	Análisis de Producción de Estudiantes (escrito, orales, prácticos)	Lista de cotejo Registro Anecdótico Registro Descriptivo Diario de Clases	
Debates Entrevistas Pruebas de Conocimiento	Intercambios Orales	Guía de Observación	
Rendimiento	Prueba Escrita	Objetivas Tipo ensayo Mixtas	
Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Sociometrías	Diario de Clases Escala de estimación Referencial Semántico	